



PROJET PEDAGOGIQUE

2026 – 2027

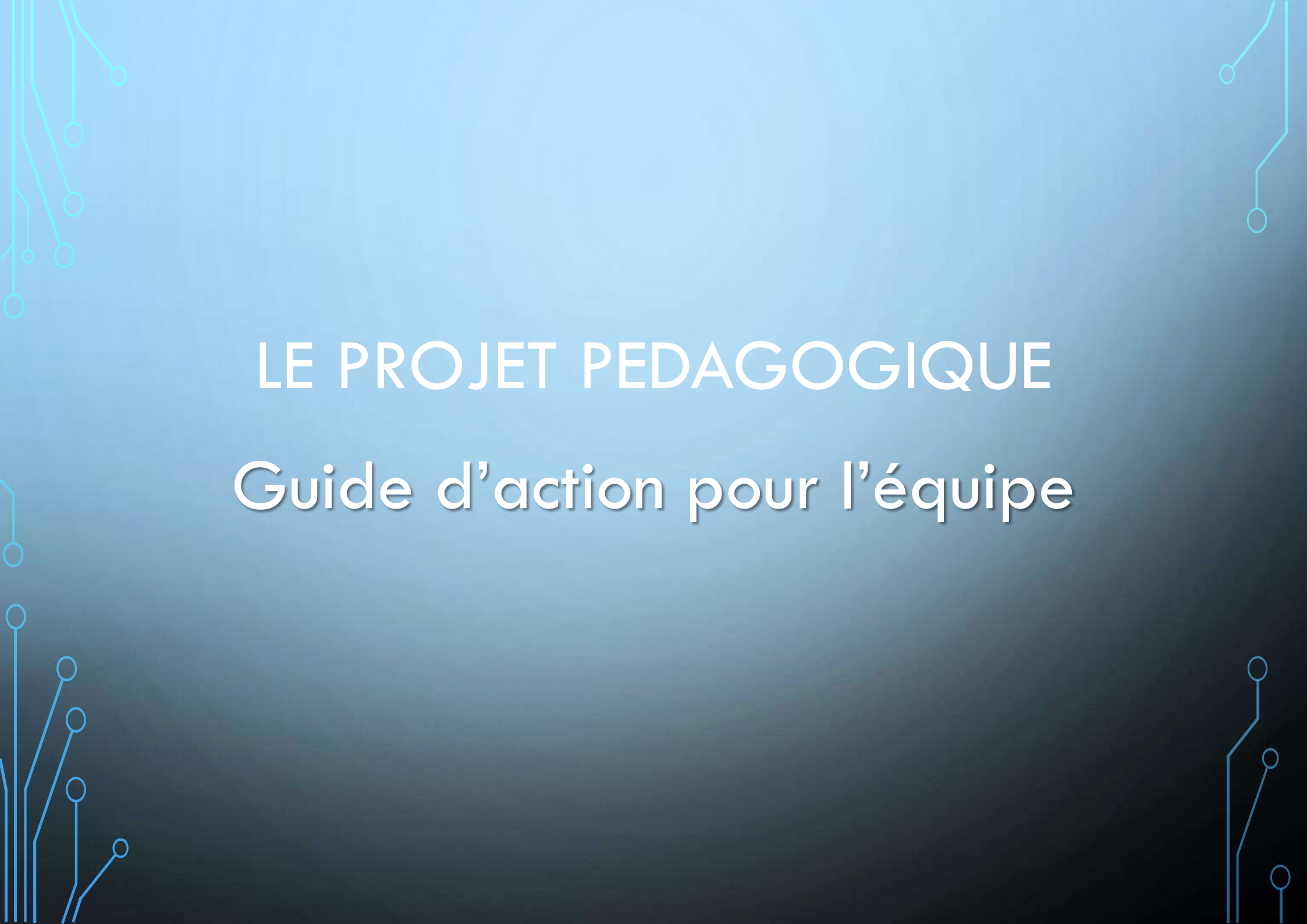
ASSOCIATION CENTRE SOCIAL BOILLY

22 RUE DE LA FONDERIE 59200 TOURCOING

03 20 27 08 66

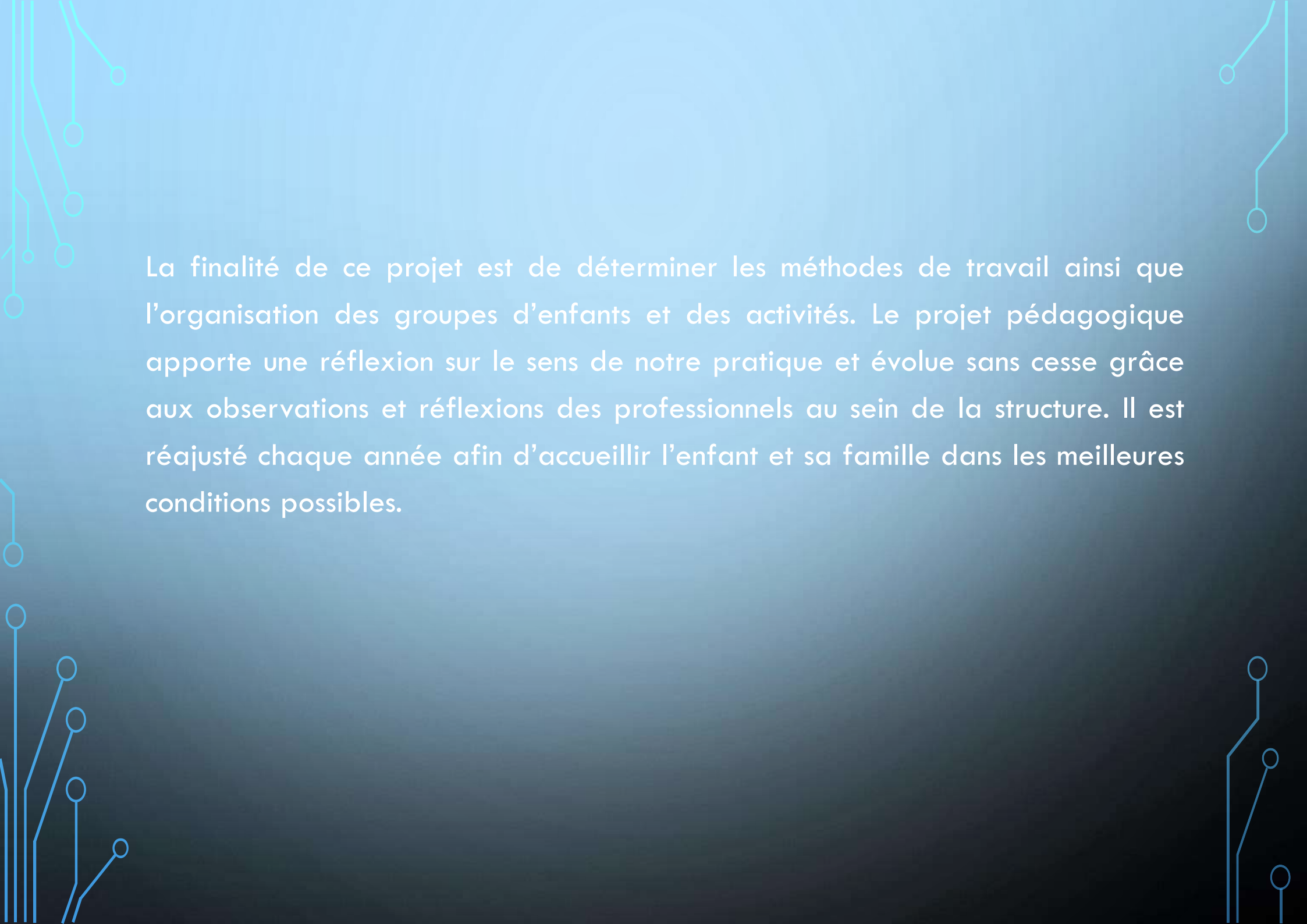
PETITENFANCE@CENTRESOCIALBOILLY.FR

MIS À JOUR LE 08/01/2026

The background is a dark blue gradient. In the corners, there are decorative white line art elements resembling circuit boards or neural networks, with lines and small circles.

LE PROJET PEDAGOGIQUE

Guide d'action pour l'équipe



La finalité de ce projet est de déterminer les méthodes de travail ainsi que l'organisation des groupes d'enfants et des activités. Le projet pédagogique apporte une réflexion sur le sens de notre pratique et évolue sans cesse grâce aux observations et réflexions des professionnels au sein de la structure. Il est réajusté chaque année afin d'accueillir l'enfant et sa famille dans les meilleures conditions possibles.

UNE APPROCHE EDUCATIVE , STRUCTURANTE ET BIENVEILLANTE

Elle repose sur trois grands principes éducatifs : le cadre, la cohérence et le respect mutuel.

Le professionnel guide, sécurise et structure le quotidien de l'enfant.

Les règles sont claires, stables et expliquées à l'enfant ce qui lui permet de comprendre le sens de ses actes et de se sentir en sécurité.

Les adultes veillent à être cohérents entre eux et à maintenir une attitude constante, favorisant la confiance et la prévisibilité.

Le respect mutuel est au cœur de la relation : l'enfant apprend à respecter les autres et à être respecté, dans un climat de bienveillance, mais aussi de fermeté.

Cette approche vise à accompagner l'enfant vers l'autonomie et la responsabilité, tout en lui offrant des repères solides et rassurants.

Nos influences :

- Le Cadre sécurisant : inspiré des travaux de Catherine Gueguen (neurosciences affectives), de Maria Montessori (besoin d'ordre et de structure) et de Jean Piaget (stades de développement et repères cognitifs).
- La Cohérence éducative : soutenue par Françoise Dolto (importance du discours clair et vrai) et Haim Ginott (posture adulte cohérente et contenant).
- Le Respect mutuel : ancré dans les approches humanistes de Carl Rogers et de Thomas Gordon, reformulé dans une logique plus structurée que permissive.

Qu'est ce qu'une attitude professionnelle bienveillante ?

Une attitude bienveillante est la base de notre approche pour accompagner au mieux les enfants que nous accueillons au sein de la petite crèche « Jean Lamarque », elle est essentielle pour que les enfants puissent évoluer et grandir dans un environnement serein, qui facilite leur épanouissement et leurs apprentissages.

Les attitudes à privilégier pour favoriser une approche bienveillante sont les suivantes : Apprendre à connaître l'enfant et l'observer, Etablir une relation de confiance, Faire confiance à l'enfant, Respecter l'enfant ; son développement, Respecter sa famille, Avoir une cohérence dans nos attitudes professionnelles, Etablir une communication positive et adaptée, Encourager l'enfant, Lui laisser le temps d'agir, Montrer l'exemple, Mettre des mots sur ce qu'il vit, Être attentif aux relations privilégiées et savoir les respecter, Faire preuve d'empathie.

Qu'est ce qu'une attitude professionnelle ferme ?

Une attitude professionnelle ferme est nécessaire pour faire respecter les règles et limites à ne pas dépasser pour que chacun puisse vivre en sécurité et dans le respect des autres.

Ainsi lorsqu'il est nécessaire de remettre un cadre et des limites, nous optons pour une attitude plus ferme et sécurisante.

UN ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF BIENVEILLANT

Nos Principes :

➤ **Favoriser** la coopération de l'enfant

Essayer de comprendre les émotions de l'enfant, Faire preuve d'empathie, Partager nos propres émotions, Expliquer nos expériences similaires, Communiquer notre ressenti d'adulte « je vais avoir besoin d'aide pour ranger les jouets, peux-tu m'aider stp ? », Et enfin il convient d'encourager l'enfant à trouver ses propres solutions (ce peut être en lui proposant des choix ...)

➤ **Encourager et Donner l'exemple**

Un enfant ne sera pas encouragé à mieux faire si on lui souligne toujours ce qu'il ne fait pas bien. Il a plutôt besoin de notre soutien inconditionnel et d'être encouragé positivement pour bâtir son estime de soi et développer sa confiance en lui. S'il n'obtempère pas, c'est souvent parce qu'il n'arrive pas bien à faire ce qu'on attend de lui ou qu'il ne sait pas trop comment le faire. C'est là sa façon de demander de l'encouragement. Encourager l'enfant, c'est lui faire sentir qu'il est capable, en mettant l'accent sur ses forces et ses compétences et en l'invitant à les utiliser. L'enfant observe et imite. L'adulte est un modèle d'acquisition de compétences personnelles. Cette transmission du savoir-être et du savoir-faire doit se réaliser dans le respect du monde de l'enfant autant que de celui de l'adulte.

➤ **Accorder le droit à l'erreur**

➤ **Reconnaître** le droit à l'erreur n'est pas perçue comme une faiblesse; bien au contraire, c'est une étape d'apprentissage. En fait, c'est une occasion pour l'enfant d'apprendre. il est donc important d'autoriser les enfants à se tromper, et de ne surtout pas faire à leur place.

➤ **Accompagner** les comportements dans un cadre sécurisant

➤ **Les comportements de l'enfant sont à aborder comme des messages à comprendre plutôt que comme des fautes à sanctionner. L'équipe adopte une posture éducative bienveillante qui vise à accompagner l'enfant dans la compréhension de ses actes, en posant un cadre sécurisant et en favorisant la coopération. Les situations de désaccord ou de difficulté donnent lieu à un accompagnement vers la réparation et l'ajustement des comportements ce qui permet à l'enfant d'apprendre progressivement les règles de vie en collectivité.**

NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Favoriser l'autonomie du jeune enfant :

- Favoriser l'éveil sensoriel et psychomoteur de chaque enfant
- Permettre à chaque enfant de se mouvoir en liberté, de respecter son corps et son propre développement

Rechercher une prise en compte de l'individualité de chacun au sein du groupe

Apprendre à l'enfant à gérer ses émotions et à s'exprimer :

- Identifier les besoins cachés que l'enfant exprime à travers ses comportements
- Aider l'enfant à canaliser ses émotions
- Permettre à l'enfant de s'exprimer

Accompagner l'enfant à intégrer les règles de vie et à vivre avec les autres :

- Apprendre à l'enfant à respecter les règles de vie et les limites
- Apprendre à l'enfant le plaisir de la découverte, des jeux et des moments de partage

Préserver la santé de l'enfant et contribuer à son bien être au quotidien :

- L'accueil de chacun
- Respecter les besoins fondamentaux de chaque enfant
- Apporter une sécurité physique et affective
- Assurer une continuité des soins

Accompagner l'enfant dans ses découvertes et apprentissages

- Le jeu
- Le choix des jeux
- L'aménagement de l'espace
- Les activités d'éveil
- Le langage
- Les autres matériaux pédagogiques
- Un environnement artistique
- Le lien avec la nature

Accompagner les parents dans leurs rôles et compétences :

- Impliquer les parents dans l'organisation de la structure
- Etablir une continuité éducative avec les familles

FAVORISER L'AUTONOMIE DU JEUNE ENFANT

Favoriser l'éveil sensoriel et psychomoteur de chaque enfant

De façon générale, nous encourageons chaque enfant à faire seul ou avec un peu d'aide les actes de la vie quotidienne. Il est important de lui faire confiance et de le soutenir dans ses apprentissages.

Lors des activités (libres ou dirigées) : il est important de laisser faire l'enfant, de ne pas faire à sa place, même si cela lui prend du temps. Après les temps d'activités nous cherchons la coopération des enfants pour le rangement du matériel.

Le choix des activités est important, elles doivent être adaptées à l'âge de chacun et à ses capacités. Notre équipe pluridisciplinaire partage ses compétences pour mettre en place des activités variées et riches pour favoriser les apprentissages des enfants sans les mettre en difficultés.

Lors du change ou passage aux toilettes : chaque enfant est encouragé à s'habiller et à se déshabiller seuls à l'aide de son panier personnel, avec l'accompagnement de l'adulte si nécessaire. Les plus grands apprennent à s'essuyer et à tirer la chasse d'eau. Ils peuvent se rendre dans la salle d'eau seuls, toujours sous la vigilance d'un adulte. Nous favorisons le change debout qui rend l'enfant acteur (chercher sa couche, son gant seul, se rafraichir seul et mettre son gant au panier de linge sale). **Un escalier escamotable permet à l'enfant d'être d'avantage acteur dès le début du change allongé.**

Lors du lavage des mains : chaque enfant apprend à remonter ses manches, nous lui montrons comment se frotter, se rincer, se sécher les mains. Ce geste s'effectue lors du passage au pot/wc, pour les temps de repas, ainsi que pour certaines activités.

Lors des repas : les petits mangent dans des **chaises a tablettes**, ils peuvent découvrir leurs aliments avec leurs doigts s'ils le désirent (uniquement repas solides).

Les plus grands mangent sur de petites tables et chaises adaptées à leur morphologie. Nous les laissons manger seuls avec une cuillère ou une fourchette, nous pouvons éventuellement prendre une autre cuillère pour les aider. Afin d'acquérir davantage d'autonomie les enfants apprennent rapidement à retirer leur bavoir à élastique et leur tablier et à les déposer dans les bacs prévus à cet effet repérés par des étiquettes illustrées (bavoirs / gants et tabliers). cette action les aide à reconnaître les repères visuels et à participer à la vie de groupe . Au cours de l'année, **nous encourageons les enfants à débarrasser leur assiette et leur verre à jeter leurs déchets et à se débarbouiller de manière autonome , grâce à des bacs adaptés mis à leur disposition . nous souhaitons également dans l'avenir investir dans de petites carafes d'eau afin que chacun puisse se servir seul en fonction de ses capacités.**

Lors des siestes : Nous les laissons monter et descendre seul de leur lit bas lorsque nous les en sentons capable. Avant le coucher, les enfants prennent leur tétine et doudou.

FAVORISER L'AUTONOMIE DU JEUNE ENFANT

Permettre à chaque enfant de se mouvoir en liberté, de respecter son corps et son propre développement

« La motricité libre », un concept essentiel à notre pratique qui consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant. C'est-à-dire qu'on ne place pas un enfant dans une position qu'il n'a pas acquis par lui-même (par exemple on ne le met pas assis, s'il n'est pas en capacité de le faire seul, de même les transats sont utilisés avec parcimonie : pour la digestion par exemple). Ainsi on respecte son rythme et les étapes de son développement psychomoteur.



Laisser l'enfant se mouvoir librement



Toboggan espace de vie moyens/grands

L'aménagement de la pièce de vie permet aux enfants de jouer librement, développer leur autonomie, leur imagination et leur créativité. Différents espaces ont été pensés : cuisine, motricité, voitures, graphisme, construction et ressourcement, afin que chaque enfant puisse explorer et investir ces activités à sa manière et à son rythme. Chaque espace est toujours à la même place pour favoriser la sécurité affective de l'enfant et les repères, seul le jeu change (exemple : à l'espace de construction, nous pouvons retrouver des briques et le lendemain des légos).

Pour 2026/2027 nous souhaitons enrichir cet aménagement par la mise en place d'un espace manipulation plus riche et diversifié.

EXEMPLES D'ESPACE MIS EN SCÈNE



**Atelier sur table : Collage
de Play maïs**



**Espace Symbolique :
Dinette**



Espace de construction



**Espace Symbolique :
Poupées**

FAVORISER L'AUTONOMIE DU JEUNE ENFANT

Rechercher une prise en compte de l'individualité de chacun au sein du groupe

Au moment de l'accueil :

A son arrivée, chaque enfant découvre son casier, préparé avec son prénom et sa photo. qu'il retrouvera sur son lit et son panier de change. Nous offrons ainsi à l'enfant un repère stable et un espace individuel au sein du groupe de vie dans lequel il est accueilli.

A son arrivée dans l'espace de vie, les professionnels saluent l'enfant et son parent. La transmission est individualisée.



Casier individualisé



Panier de change individualisé

Au cours de la journée :

Les professionnels prennent le temps d'un moment privilégié avec l'enfant. Cela peut être un temps de jeu, de dialogue, de soins...

Nous profitons des temps de la vie quotidienne pour observer chaque enfant, afin de repérer ses capacités et difficultés et nous permettre de l'accompagner au mieux dans son développement.

Observations complémentaires :

Nous utilisons des grilles d'observation pour que chaque professionnel puisse y noter ses remarques afin d'en discuter en équipe lors des réunions mensuelles.

Pour les enfants en situation de handicap et/ou orientés par des services spécifiques la référente santé inclusion (RSI) suit les enfants de manière individuelle en lien avec nos partenaires.

APPRENDRE A L'ENFANT A GERER SES EMOTIONS ET A S'EXPRIMER

Il est important d'avoir conscience que le jeune enfant n'a pas encore la capacité de verbaliser ses émotions, frustrations et colères ; un rien pour nous adultes, peut être insurmontable pour lui et c'est à nous professionnels de contribuer à lui apprendre à les gérer.

Tout d'abord, en essayant de comprendre la raison du comportement inapproprié

Puis en l'aidant à canaliser ses émotions avec une attitude empathique et bienveillante

Enfin, en lui permettant de s'exprimer

Comprendre et se faire comprendre est essentiel pour que chacun puisse exprimer ses besoins, ses émotions et aussi pour s'intégrer parmi les autres.

APPRENDRE A L'ENFANT A GERER SES EMOTIONS ET A S'EXPRIMER

Identifier les besoins cachés que l'enfant exprime à travers ses comportements

Pour cela nous devons observer chaque enfant pour tenter de comprendre la raison de certains comportements inappropriés. Ainsi nous devons :

Être attentifs à ce que l'enfant dit, fait, à ses comportements et à ses jeux. (L'observation des jeux symboliques nous donne une représentation de ce qui se joue chez l'enfant à un moment T).

Être attentifs à ce que les besoins fondamentaux soient respectés : faim, pipi, sommeil, couche sale... Ses besoins sont-ils respectés ?

Être attentifs aux repères dans le temps, et dans l'espace, qui représente un repère dont l'enfant a besoin pour évoluer sereinement au cours de sa journée. Pleure-t-il à un moment particulier de la journée?

Par exemple, pleure-t-il avant d'aller dormir ? Essayer d'identifier les raisons (peur, son action n'est pas terminée, besoin de se recentrer avant de dormir autour d'un temps calme etc.) ?

Avec ces observations nous pouvons tenter de comprendre et de mettre en place des actions spécifiques pour anticiper certains comportements.

APPRENDRE A L'ENFANT A GERER SES EMOTIONS ET A S'EXPRIMER

Aider l'enfant à canaliser ses émotions

La communication est la base dans la gestion de conflit. Nous aidons l'enfant afin qu'il trouve la solution par lui-même. Ce peut être par exemple en lui proposant des choix, « tu n'es pas d'accord je l'entends, mais peut être peux tu faire ce jeu là »... Un enfant qui choisit entre des options limitées s'engage dans la réalisation car il est plus motivé et se sent estimé, de plus cela désamorce la plupart du temps le conflit.

Nous pouvons également le détourner de son émotion, en lui proposant par exemple une activité qu'il aime réaliser, un câlin, la lecture d'un livre...

Utiliser la formulation positive. En effet, la négation n'est pas toujours comprise par les enfants. Pour éviter cette confusion parlons positif et expliquons ce que nous attendons au lieu de ce que nous ne voulons pas. Exemple : « mets les pieds au sol » plutôt que « ne grimpe pas ».

Proposer à l'enfant de réparer ses erreurs (par exemple le laisser essuyer de l'eau qu'il a renversé). Ainsi nous valorisons l'erreur comme étant une chance d'apprendre et responsabilisons les enfants.

Parler de l'acte plutôt que de la personne, par exemple « tu as fais mal à ton copain, ce n'est pas bien » et non « tu es méchant ». Ne collons pas des étiquettes sur les enfants. A cet âge un enfant évolue très vite et forge sa personnalité, c'est son comportement qui n'est pas adapté non sa personne.

Ecouter avant d'être écouté, c'est-à-dire laisser l'enfant se décharger et se calmer avant de tenter de lui parler.

Se mettre à son niveau pour favoriser le contact visuel et être suffisamment proche pour ne pas élever la voix.

L'aider à verbaliser ses émotions en exprimant notre ressenti « tu as l'air de ressentir de la colère... ».

Faire preuve de patience et d'empathie.

Inviter l'enfant à se recentrer dans l'espace ressourcement si la communication ne suffit pas. L'enfant a parfois besoin de se retrouver seul pour se calmer.



Coin émotions en image

Cette année : Nous proposons la mise en place d'un coin émotions afin d'aider l'enfant à identifier et à exprimer ses ressentis. Cet espace permet également aux professionnels de mieux comprendre ce que vit l'enfant et de mettre des mots justes sur les émotions qu'il traverse. Des petits monstres de couleur tout doux représentant : la joie, la tristesse, la colère, la sérénité, l'amour et la peur ainsi qu'un coussin de la colère sont mis à disposition chaque jour. Les enfants les retrouvent au même endroit tout au long de la journée. Par ailleurs, la mise à disposition de façon régulière des puzzles et ballons émotions favorise les échanges et la discussion. Suite à notre formation « Griffures et morsures », nous envisageons également la mise en place, chaque matin, d'une météo des émotions dans le coin regroupement ainsi qu'une boîte de décharge émotionnelle comprenant des objets pour souffler, taper, crier.

APPRENDRE A L'ENFANT A GERER SES EMOTIONS ET A S'EXPRIMER

Permettre à l'enfant de s'exprimer

Le professionnel cherche à tout moment à mettre des mots sur ce que l'enfant vit et à l'encourager à exprimer ce qu'il ressent. La verbalisation permet au jeune enfant d'avoir une représentation sécurisante sur les événements abstraits ou incompris.

Nous incitons l'enfant à communiquer que ce soit oralement ou en signant (cf. ci-dessous baby signe), que ce soit lors des activités ou lors des temps de la vie quotidienne.

Nous utilisons les livres, les comptines, les activités dirigées pour enrichir le vocabulaire des plus petits et des grands.

Nous proposons des temps libres et des jeux symboliques, qui sont essentiels pour que l'enfant puisse s'exprimer et comprendre l'importance de la parole dans sa relation aux autres.

Zoom sur le Baby signe :

Les mots arrivent entre 18 et 24 mois, les signes eux apparaissent dès 8 mois car ils sont plus faciles à produire que les mots.

L'utilisation du baby signe permet non seulement à l'enfant de communiquer avec les autres avant que la parole ne se mette en place. Mais également d'exprimer ses besoins, ses émotions, de favoriser son autonomie, de renforcer l'estime et la confiance en soi.

Ainsi toute l'équipe est formée au Baby signe, des outils et pratiques sont mis en place pour l'utiliser au quotidien.

Nous utilisons les signes dans tous les actes principaux du quotidien (pipi, caca, couche, manger..) avec le mot associé.

Nous nous aidons de comptines signées pour éveiller les enfants aux signes de manière ludiques. De plus, grâce à la chanson ils sont souvent retenus et reproduits plus facilement par les enfants.

Les signes ont été accrochés sur les murs de la structure pour les professionnels, parents et stagiaires.

Nous mettons en place un affichage à destination des familles : « 1 mois 1 signe » en commençant par BONJOUR. Nous faisons le lien avec notre projet autour des émotions. Ce projet est facilité par la formation que les professionnels ont reçu grâce à l'association « Eveil et Sign » en 2024.



ACCOMPAGNER L'ENFANT A INTEGRER LES REGLES DE VIE ET A VIVRE AVEC LES AUTRES

Notre rôle est également de susciter l'intérêt de l'enfant à découvrir :

- un autre lieu
- de nouvelles personnes
- des enfants de son âge avec qui il pourra s'éveiller, jouer et rire.

La petite crèche « Jean Lamarque » se veut être un lieu sécurisé, sécurisant, chaleureux, riche en découverte et surtout en petits bonheurs.

Mais pour bien vivre avec les autres il faut apprendre les codes, avoir connaissance des règles et des limites pour vivre dans le respect des uns des autres.

ACCOMPAGNER L'ENFANT A INTEGRER LES REGLES DE VIE ET A VIVRE AVEC LES AUTRES

Apprendre à l'enfant les règles de vie, les rituels et les limites

A la petite crèche « Jean Lamarque » nous effectuons des réunions pour discuter des enfants et de nos pratiques professionnelles. Ainsi nous avons mis en place des règles et rituels :

- Les doudous restent à la disposition des enfants, les tétines sont déposées sur chaque lit et données aux enfants dès qu'il le souhaite. Nous incitons toutefois l'enfant à s'en détacher durant les repas pour raison d'hygiène et durant les activités semi dirigées notamment pour favoriser le langage.
- L'environnement des enfants doit être sécurisé et tout ce qui pourrait les mettre en danger est interdit. Par exemple; ils ne doivent pas monter sur le mobilier sauf si un parcours moteur est fait et dirigé par un adulte.
- Les enfants se lavent les mains avant chaque moment à table ou atelier cuisine, après le passage aux toilettes et après une activité salissante.
- Pour des raisons d'hygiène, les parents doivent rentrer dans la structure avec des chaussons ou en chaussettes.
- La cuisine est un endroit réservé au personnel, les enfants n'y ont pas accès.
- Les livres et jeux empruntés à la médiathèque et à la ludothèque sont précieux. Les enfants doivent en prendre soin.
- Avant le coucher, nous mettons en place un temps calme (lecture, chansons, relaxation...) afin de favoriser la détente et l'apaisement avant la sieste des enfants.
- Et enfin, il est essentiel qu'en qualité de professionnels, nous adoptions une posture cohérente avec les règles proposées aux enfants notamment en évitant de nous asseoir sur les petites tables qui leur sont destinées.....

Les règles et limites sont évoquées aux enfants de manière ferme et bienveillante. Pour cela notre rôle est de :

- Donner des consignes claires et simples afin qu'elles soient bien comprises par l'enfant.
- Se mettre à son niveau pour favoriser le contact visuel et être suffisamment proche pour ne pas élever la voix.
- Utiliser la formulation positive, en effet, la négation n'est pas toujours comprise par les enfants, pour éviter cette confusion parlons positif et expliquons ce que nous attendons au lieu de ce que nous ne voulons pas.

ACCOMPAGNER L'ENFANT A INTEGRER LES REGLES DE VIE ET A VIVRE AVEC LES AUTRES

Apprendre à l'enfant le plaisir de la découverte, des jeux et des moments de partage

Notre attitude pour favoriser la « socialisation » :

Lorsqu'un enfant s'isole souvent nous allons le chercher pour profiter d'un moment passé ensemble autour d'une activité, d'un livre ou pour un moment de câlin.

L'aménagement de la pièce et les différents espaces sont propices aux jeux et aux échanges entre les enfants.



Espace voitures

Nous incitons les enfants à communiquer, à mettre des mots sur ce qu'ils vivent et à échanger entre eux que ce soit lors des temps de détente quotidiens, des jeux libres ou lors des activités. Le Baby signe est un outil essentiel de communication lorsque le langage oral n'est pas encore acquis.

Nous mettons en place des activités d'éveil adaptées et ludiques, sources d'apprentissages et d'échanges entre les enfants et les professionnels. Celles-ci sont proposées aux enfants, non imposées. Elles doivent rester une source de plaisir.

PRESERVER LA SANTE DE L'ENFANT ET CONTRIBUER A SON BIEN ETRE

L'accueil de chacun

Lors de l'inscription, avant la période d'adaptation de leur(s) enfant(s), les parents doivent impérativement déposer un dossier administratif complet, les autorisations complétées et signées, le règlement intérieur approuvé, être assuré et avoir effectué les vaccins obligatoires (cf. règlement en annexes).

Dès leurs arrivées à la petite crèche « Jean Lamarque », les parents sont reçus par la directrice et discutent ensemble des modalités d'accueils pour leur enfant. C'est l'occasion de présenter les professionnels, de faire visiter les locaux. L'équipe prépare l'entrée de l'enfant en lui offrant un accueil personnalisé : porte manteau et cassier nominatif, chacun portant la photo de l'enfant

- **ACCUEILLIR LES FAMILLES**

La familiarisation

Elle permet la rencontre entre l'enfant, sa famille et les professionnels au sein du milieu d'accueil. Elle a pour but de favoriser la séparation, en rassurant l'enfant et ses parents et en instaurant une relation de confiance. Elle permet à l'équipe de connaître les habitudes de l'enfant, et de lui présenter ainsi qu'à ses parents la section dans laquelle il évoluera et son fonctionnement. La période de familiarisation se déroule sur plusieurs jours, dont une première rencontre en « trio » (parent(s)/enfant(s)/professionnels), puis par des temps d'accueil « seul » de plus en plus longs. La durée de la familiarisation dépend de l'enfant et de ses parents. Elle est programmée conjointement entre les parents et la directrice.

Après la période de familiarisation, l'ensemble des membres de l'équipe veille chaque jour à personnaliser l'accueil de chaque enfant, par des temps de transmissions individualisés. Ils sont adaptés aux attentes et aux besoins de chaque enfant. Certains parents apprécient de pouvoir rester quelques minutes au sein de la structure chaque matin, pendant que d'autres n'y restent que quelques secondes. Là encore, les temps de transmissions sont aussi adaptés.

L'accueil au quotidien

Les transmissions sont individualisées, le duo parent-enfant prend le temps de se séparer ou de se retrouver. Les professionnels restent disponibles pour chaque enfant accueilli.

Tous les jours, à l'arrivée et au départ de l'enfant, l'équipe éducative vous accueille et écoute vos questionnements. Anecdotes, rythme de votre enfant à la structure, les professionnels rendent compte de sa journée au quotidien..

Valorisation des différences de culture

« La diversité culturelle est ce qui rend le monde multicolore » : Marc l'Empereur

Accueillir à la petite crèche « Jean Lamarque », c'est accueillir l'enfant, sa famille, son histoire. Nous avons à cœur de partager les richesses culturelles à travers des ateliers auprès des enfants. Danses, lectures, chants, cuisine, musiques du monde...

Si vous souhaitez partager votre culture et celle de votre enfant, votre talent ou votre savoir, nous serons ravies de vous accueillir dans la structure pour des temps d'éveil auprès des enfants ! N'hésitez pas, rapprochez vous d'un membre de l'équipe ou de la direction !

PRESERVER LA SANTE DE L'ENFANT ET CONTRIBUER A SON BIEN ETRE

L'accueil de chacun

Notre rôle en tant que professionnels sur ces temps d'accueils est donc :

- D'échanger avec la famille et transmettre les informations qui concerne l'enfant (soins, repas temps de sommeil ...).
- De respecter l'éducation des parents sans émettre de jugement de valeurs.
- D'accompagner les parents et les enfants dans ce moment parfois difficile qu'est la séparation avec empathie et bienveillance.
- D'accorder une attention particulière à nos paroles et à nos postures sur les temps d'accueil.
- D'être à l'écoute et disponible.
- D'aider les parents dans leurs difficultés et questionnements.
- De faire preuve de confidentialité dans ce qui est dit lors des temps d'échange avec la famille.

PRESERVER LA SANTE DE L'ENFANT ET CONTRIBUER A SON BIEN ETRE

Respecter les besoins fondamentaux de chaque enfant

➤ Les repas



Pour les nourrissons l'heure du biberon est évaluée en fonction de l'heure du précédent et à la demande. Les biberons sont donnés de préférence dans les bras pour plus de contact physique et répondre au mieux à leurs besoins.

Les bébés en diversification mangent dans des transats jusqu'à ce qu'ils acquièrent la station assise par eux même.

Les petits mangent aux alentours de 11h15 **dans des chaises basses à tablette dont nous avons fait l'investissement en 2024 et 2025, elles sont plus respectueuses de la morphologie des enfants, leurs pieds touchent le sol, ce qui permet plus d'autonomie pour s'asseoir, et plus de confort pour l'installation par les professionnels. Les chaises avec arrêt et repose pieds permettent aux enfants ayant besoin d'être accompagnés d'être à table comme les plus grands.**

Les moyens/ grands prennent leurs repas vers 11h30, dans l'espace repas, sur de petites tables et chaises qui favorisent une position leur permettant de manger seuls.

Les repas sont préparés et amenés par les parents, ainsi l'enfant mange ce qu'il a l'habitude de consommer à la maison. Cela nous permet de constater si l'équilibre alimentaire est respecté ou non, et d'en discuter éventuellement avec les parents. Suite à la loi EGALIM, les récipients et ustensiles proposés aux enfants ne sont plus en plastique depuis 2025.

Le repas est un moment calme et conviviale, il permet au groupe d'enfants de se retrouver et d'échanger. Nous sommes vigilent à la transition activité/repas pour préparer les enfants à venir à table calmement. Nous avons instauré un temps de lecture avant le repas, suivi d'une petite chanson qui permet de se rendre dans le calme au coin repas.

Nous adaptons également le temps du repas au degré d'autonomie de l'enfant. Ainsi nous passons du biberon au verre à bec, avec une anse puis au verre « classique » en fonction des progrès de l'enfant.

PRESERVER LA SANTE DE L'ENFANT ET CONTRIBUER A SON BIEN ETRE

Respecter les besoins fondamentaux de chaque enfant

➤ Les repas

Notre rôle en tant que professionnels sur ce temps de repas est donc :

- De répondre au besoin de se nourrir en prenant en compte l'âge de l'enfant, son rythme et son régime alimentaire particulier (allergies, intolérances).
- D'apprendre à l'enfant à respecter certaines règles de vie pour bien vivre en collectivité.
- D'accompagner l'enfant à partager un repas avec d'autres enfants et à vivre un instant de convivialité et de plaisir.
- De laisser l'enfant manger seul, même s'il en met à côté et le faire participer à de petites tâches, comme par exemple débarrasser les verres, afin de favoriser son autonomie et son estime de soi. **Ceci est la poursuite du projet autour de l'autonomie au repas démarré en 2024.**
- De proposer régulièrement de l'eau aux enfants.
- D'être attentif à l'équilibre alimentaire et si besoin en discuter avec la famille pour les conseiller.
- De respecter l'appétit de l'enfant, si un enfant ne souhaite pas manger nous pouvons lui proposer de goûter le repas, mais on ne le force pas.
- De respecter une certaine posture pour donner à manger aux enfants, c'est-à-dire assis face à l'enfant.
- D'être bienveillant, disponible et attentif à chacun.
- D'être attentif à la transition entre le temps de jeu et le repas.
- De respecter les protocoles d'hygiène établis pour la conservation des aliments (chaînes du froids, dates de péremption), le réchauffage des repas et la préparation des biberons (cf. protocole biberon).

PRESERVER LA SANTE DE L'ENFANT ET CONTRIBUER A SON BIEN ETRE

Respecter les besoins fondamentaux de chaque enfant

➤ Le change et la propreté

Nous demandons aux parents de fournir les couches. Elles sont nominatives et en aucun cas utilisées pour d'autres enfants. Les changes sont faits à l'eau et au savon.

Le change :

Les changes sont effectués régulièrement afin d'éviter les érythèmes fessiers. Chaque enfant est vérifié aux alentours de 10 heures le matin, avant le repas et avant et après les siestes ainsi qu'à son départ de la structure. Sur la feuille de transmissions sont reportés l'heure et le type de change.

Avant de changer un enfant, on vérifie que tout le matériel soit à proximité (poubelle, couches, gants, savon ...), on ne laisse jamais un enfant sur le plan de change sans surveillance. Ensuite, nous expliquons à l'enfant qu'il faut le changer, que sa couche est sale. Certains refusent car il est difficile de s'interrompre dans un jeu, ainsi nous lui expliquons que nous allons changer un autre copain et qu'après ce sera à son tour.

Chaque enfant possède un panier personnel avec son prénom et sa photo dans la salle de change. Lorsque l'enfant marche nous l'invitons à se rendre dans la salle de change et le sollicitons pour qu'il participe à la préparation du matériel : tenir la couche, prendre ses vêtements, afin de favoriser son autonomie et le rendre acteur de ses soins.

Le change debout est proposé chez les plus grands. Il permet à l'enfant de réaliser les gestes de change lui-même, avec les conseils avisés de l'adulte ! Retirer les scratches, mettre la couche à la poubelle, utiliser les gants de toilette pour se nettoyer, le mettre au sale, s'installer sur les toilettes... Tous ces gestes du quotidien favorisent l'autonomie de l'enfant et le rendent acteur de son développement. Ce type de change permet également de faciliter le passage au pot/WC et d'éviter les manipulations inutiles de l'enfant.

Le temps de change est un moment privilégié entre le professionnel et l'enfant, celui-ci a besoin de se sentir en sécurité et cocooné, ainsi le professionnel sera amené à effectuer des gestes doux, à prévenir et à verbaliser ses actes et les sensations physiques qu'il pourrait ressentir (c'est chaud, froid, mouillé).

L'espace de change est séparé du reste de la salle de vie et le change est réalisé du début à la fin par la même personne. Cela permet d'un part, de préserver son intimité, et d'autre part, de favoriser un échange individuel avec l'enfant.

PRESERVER LA SANTE DE L'ENFANT ET CONTRIBUER A SON BIEN ETRE

Respecter les besoins fondamentaux de chaque enfant

➤ Le change et la propreté

L'acquisition de la propreté :

L'apprentissage de la propreté est progressif et se fait d'abord à la maison, l'équipe est à l'écoute de la demande des parents et de l'enfant, en tenant compte de la maturité de celui-ci. Dans un premier temps, nous veillons à lui proposer le pot/WC à chaque changement de couche, à l'accompagner à chacune de ses demandes et à l'encourager dans ses apprentissages. Nous préconisons de préférence les slips/culottes au bodys pour favoriser la mise au pot/WC.

Puis quand le parent juge que son enfant est prêt à enlever sa couche la journée et que l'enfant en fait la demande par lui-même, nous poursuivons l'apprentissage débuté à la maison et sommes vigilant à proposer le pot/WC régulièrement.

A cette étape les « pipis ou selles » à la culotte ne sont pas rares et nous demandons à la famille suffisamment de tenues de rechanges. Il est important de ne pas culpabiliser l'enfant et de lui expliquer avec bienveillance que la prochaine fois il pourra faire aux toilettes et de verbaliser son envie à l'adulte.

Ensuite lorsque la couche est sèche après plusieurs siestes nous suggérons aux parents d'enlever la couche de leur enfant durant cette période.

Habillage / déshabillage :

Nous encourageons chaque enfant à aller chercher ses vêtements dans son panier personnalisé et à faire seul, nous lui montrons comment faire et lui proposons notre aide s'il a besoin. Certains enfants ne veulent pas, alors il n'est pas nécessaire d'insister, parfois il a juste besoin que l'on s'occupe de lui.



Espace de change / WC

○ PRESERVER LA SANTE DE L'ENFANT ET CONTRIBUER A SON BIEN ETRE ○

Respecter les besoins fondamentaux de chaque enfant

➤ Le change et la propreté

Notre rôle en tant que professionnels sur ces temps est donc :

- De respecter l'enfant dans son intimité et son intégrité.
- De toujours garder une main sur l'enfant
- De verbaliser nos actes, expliquer et rassurer par des gestes doux, prévenir l'enfant des soins qui vont être fait.
- De favoriser le change en inclinant l'enfant d'un côté puis de l'autre et ne pas soulever les deux jambes
- De ne jamais laisser un enfant seul sur le plan de change.
- De favoriser l'autonomie en faisant participer l'enfant.
- De ne pas l'interrompre brutalement dans une activité, si l'enfant ne souhaite pas être changé nous lui expliquons que nous allons changer un autre copain et qu'après ce sera à son tour.
- De ne pas forcer un enfant à aller sur le pot ou les toilettes et lui laisser de choix de garder sa couche ou non.
- De respecter les mesures et protocoles d'hygiène.
- De prendre en compte les informations transmises par la famille.
- D'accompagner, soutenir et conseiller les parents dans l'acquisition de la propreté de leur enfant, dans une démarche bienveillante.

PRESERVER LA SANTE DE L'ENFANT ET CONTRIBUER A SON BIEN ETRE

Respecter les besoins fondamentaux de chaque enfant

➤ Le sommeil



Dortoirs

Nous nous adaptons aux rythmes de sommeil et aux habitudes d'endormissement de chaque enfant accueilli dans la structure, sous réserve de respecter sa sécurité et le sommeil des ses camarades. Nous privilégions l'endormissement dans un lit, sauf si nous jugeons nécessaire pour le bien être de l'enfant qu'il ait besoin de dormir dans les bras ou autre demande de la part des parents. Les doudous couvertures et attaches tétines sont interdits pour la sécurité de l'enfant.

Un travail d'observation est également fait par l'équipe afin de trouver le moment le plus propice à l'endormissement en fonction des besoins de chacun et du groupe. Par exemple, nous couchons les enfants qui mettent plus de temps à s'endormir avant les autres afin que ceux-ci ne soient pas dérangés ou réveillés.

Les plus petits sont couchés à la demande dans des lits à barreaux pour veiller à leur sécurité. Chaque enfant possède son lit attitré et personnalisé.

Les moyens / grands sont couchés vers 12h30. Ils dorment dans de petits lits aux sols adaptés. Parfois, pour les enfants qui le souhaitent encore, ils peuvent dormir dans des lits à barreaux.

Ces différents temps de siestes sont propices à l'endormissement de chacun tout en permettant de nous adapter à leurs rythmes. Un professionnel est présent tout au long de la sieste pour les enfants dormants en lit bas.

Une surveillance auditive est faite avec les babyphones en plus notamment pour la surveillance des enfants en lit à barreaux, ainsi qu'une présence régulière.

Pour endormir les enfants, nous adoptons une présence calme, des paroles et des gestes apaisants (bercements...), afin qu'ils se sentent bien, sereins et en sécurité. Nous tenons à ne pas laisser un enfant pleurer dans son lit, nous allons le voir à plusieurs reprises pour le rassurer, lui donner son doudou, sa tétine. De même, nous avons pris la décision de ne pas réveiller un enfant, sauf à la demande particulière des parents.

PRESERVER LA SANTE DE L'ENFANT ET CONTRIBUER A SON BIEN ETRE

Respecter les besoins fondamentaux de chaque enfant

➤ Le sommeil

Notre rôle en tant que professionnels sur ces temps de sommeil est donc :

- De mettre en place un temps calme (lecture, chansons, relaxation...), un rituel qui favorise la détente et l'apaisement avant la sieste des enfants.
- De savoir observer les signes de fatigue avant qu'ils ne prennent trop d'ampleur.
- D'adapter le couchage (lit bas ou à barreaux...).
- De respecter le rythme et les habitudes de chaque enfant (doudou, tétine, musique douce ...)
- D'être bienveillant, patient et à l'écoute de chaque enfant.
- D'aider l'enfant à trouver le sommeil par une présence calme, par des bercements ...
- De ne pas réveiller un enfant, sauf pour certains cas particuliers.
- De laisser le temps à l'enfant de se réveiller en douceur.

PRESERVER LA SANTE DE L'ENFANT ET CONTRIBUER A SON BIEN ETRE

Apporter un sécurité physique et affective

Le respect de chaque enfant

Sécurité physique :

A la petite crèche « Jean Lamarque », nous mettons tout en œuvre pour accueillir vos enfants dans des espaces sécurisés et sécurisants : anti-pinces doigts aux portes, mobilier et matériel adaptés et spécialisés petite enfance, poignées de porte élevées, sonnette à l'entrée, jardin clôturé... L'ensemble de la structure est pensé pour la sécurité de vos enfants tout au long de la journée.

Les professionnels sont aussi formés une fois par an aux soins d'urgence. Des protocoles médicaux encadrent nos pratiques et nos prises en charge.

Au quotidien, l'équipe applique des gestes essentiels pour éviter tout accident (toujours une main sur l'enfant lors du temps de change, disponibilité des adultes à hauteur d'enfants en temps de jeux...).

Sécurité affective :

Lors de la période de familiarisation, l'équipe propose à la famille d'apporter une photo qui est affichée sur « le mur des familles ». Il a pour intérêt de favoriser la sécurité affective des enfants qui peuvent venir voir leur photo de famille à tout moment de la journée. Ce mur permet également le partage et l'échange entre les usagers de la crèche (familles, enfants, professionnels).

Les doudous et tétines sont à disposition de l'enfant.

Autant de précautions et d'attention qui permettront à l'enfant de cheminer vers l'autonomie

PRESERVER LA SANTE DE L'ENFANT ET CONTRIBUER A SON BIEN ETRE

Assurer une continuité de soins

Les soins paramédicaux et médicaux

Soins paramédicaux

- Soin en cas d'érythème fessier : nous appliquons une pommade spécialement conçue à cet effet, fourni par les parents. Si complication il y a nous en informons les parents.
- Le lavage de nez au sérum physiologique est effectué quand l'enfant est enrhumé, encombré mais pas systématiquement car cela irrite le conduit nasal.
- Soins des yeux : en cas d'écoulement de l'œil, nous préparons une compresse stérile et une pipette de sérum physiologique. Le nettoyage de l'œil se fait de l'intérieur vers l'extérieur (ou bien de bas en haut en cas d'œil très sale). En cas d'écoulement persistant, nous devons prévenir la famille afin qu'ils s'organisent pour un traitement éventuel.
- Prise de température : la prise de température se fait par voie axillaire (sous l'aisselle). Le principe est de placer le thermomètre sous le bras, contre l'aisselle, pendant le temps nécessaire et d'ajouter +0,5°C. Si la température excède 38.5°C nous en informons les parents.
- En cas de blessure ou d'accident survenu dans la structure, une fiche « liaison avec la famille » remplie par le personnel est donnée aux parents pour les informer des circonstances de l'accident, des soins et de la surveillance apportée à l'enfant (par exemple application d'une compresse d'eau froide ...).

Soins médicaux

Au quotidien nous sommes amenés à administrer des médicaments, que ce soit pour une maladie chronique qui fait l'objet d'un P.A.I. ou pour une maladie ponctuelle. Ceux-ci sont donnés par l'infirmière en premier lieu, puis par l'auxiliaire de puériculture de préférence. Ils sont administrés uniquement sur ordonnance médicale, accompagnés d'une feuille de soin qui explique le protocole d'administration rempli et signé par les parents autorisant l'administration du/des médicament(s).

Une fiche de suivi individuelle est ensuite remplie pour chaque prise du médicament avec date, heure et signature de la personne qui a administré le médicament.

Nous sommes vigilants aux protocoles d'hygiène, et d'urgence élaborés et validés par notre médecin référent.

ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES

Le jeu

La petite crèche « Jean Lamarque » est un lieu où l'enfant peut inventer des activités variées lui permettant de faire différentes expériences, découvertes et de s'ouvrir sur le monde qui l'entoure.

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et dans la construction de son individualité et de sa personnalité.

Toutes les actions de la journée sont sources d'activité. Par exemple : se laver les mains, manger, se déshabiller, ranger les jeux...

Notre rôle est de mettre à disposition du jeune enfant un environnement, un espace lui permettant d'explorer, d'expérimenter, de se construire... de jouer : « je joue, donc je suis ».

ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES

Le choix des jeux

Les jeux à disposition sont choisis soigneusement par l'équipe éducative, sous la houlette de l'éducatrice de jeunes enfants et la supervision de la directrice. Sélectionnés en catalogue spécialisé Petite Enfance, ils remplissent les normes de sécurité en la matière.

Les jeux choisis répondent à des critères de sélection : ils doivent être simples, apprenants et durables. Nous privilégions également la multifonctionnalité pour certains jouets. La taille de l'objet est également étudiée en fonction du groupe d'âge dans lequel il est proposé.

Régulièrement dans la journée, nous maintenons l'attractivité des espaces de jeux en soignant la mise en scène. Un certain soin est apporté à l'esthétisme.

Les enfants sont libres de leur choix de jeux. Ainsi, nous ne faisons pas de distinctions de genre parmi les propositions d'éveil auprès des enfants. Cela participe à l'égalité fille/garçon des adultes de demain.

Enfin, un roulement de nettoyage des jeux et jouets est mis en place afin de préserver l'hygiène auprès des enfants accueillis (cf. protocoles hygiènes). Ainsi, en fonction de leur utilisation et de leur nature, les jeux et jouets sont nettoyés a minima une fois par semaine, ainsi que les doudous. Les tétines sont nettoyées tous les jours.

ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES

L'aménagement de l'espace

L'aménagement de la pièce de vie est pensé pour que l'enfant puisse jouer librement, développer son autonomie, son imaginaire, sa créativité. Un espace cuisine, un espace moteur avec un toboggan et des modules, un espace voitures, un espace graphisme, un espace ressourcement et un espace construction ont été aménagés. Ils offrent à l'enfant la possibilité d'être acteur de son développement, en choisissant lui-même l'espace de jeux vers lequel il souhaite s'orienter.



**Zoom sur l'espace
ressourcement de la salle
de vie moyens/grands**

Le mobilier de la crèche est sélectionné avec soin auprès de fournisseurs spécialisés Petite Enfance. En effet, ce choix nous apporte la garantie de matériaux de qualité, une sécurité optimale et du mobilier parfaitement adapté et confortable pour les enfants et les professionnels.

ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES

Les activités d'éveil

Les professionnels proposent une diversité d'activités poursuivant un objectif pédagogique adapté à chaque stade du développement de l'enfant . Elles peuvent être proposées librement (ex jeux de balles) ou semi dirigées (ex jeux d'eau). Toutefois elles restent une source de plaisir, nous avons donc la volonté de ne jamais les imposer.

Exemples d'activités proposées :

- Les activités pratiques : Puzzle, dominos, loto, jeux de constructions, de tris, etc.
- Les activités manuelles : Peinture, collage, les gommettes, la pâte à modeler, etc.

* Les activités sensorielles : Toucher différentes matières, voir (jeux de lumière), goûter (atelier goût), écouter (imagiers sonores).

- Les activités psychomotrices : Parcours moteurs, jeux de balles, etc.
- Les activités symboliques : Jeux de dinettes, de poupées, de voitures.
- Pour les plus petits (moins de 1 an) : Mobiles, hochets, jeux moteurs, etc.



Parcours moteur



Jeux de construction

ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES

Le langage

Les habiletés de communication de l'enfant commencent à apparaître dès le début de sa vie. Durant ses 12 premiers mois, le bébé apprend à communiquer et découvre les sons de la langue au sein de laquelle il évolue. C'est dans ses premières années de vie que les capacités de compréhension, de transformation et de production du langage des enfants se construisent. C'est pourquoi il est indispensable que l'enfant puisse évoluer dans un environnement de langage riche et varié.

Nous verbalisons nos gestes auprès et autour de l'enfant. Lors d'un change par exemple, nous expliquons tous nos gestes à l'enfant, ceci ayant pour but premier de sécuriser l'enfant, tout en lui permettant de développer sa compréhension de l'environnement et son vocabulaire.

Auprès des enfants, les professionnels favorisent des temps individuels et groupés de conversation. Ces temps d'expression permettent à l'enfant d'exprimer son vécu, ses goûts et préférences et d'apprendre à échanger avec l'adulte et ses pairs. L'adulte ajoute du vocabulaire, reformule les phrases... L'enfant développe son vocabulaire et la construction de phrases.

Nous proposons régulièrement des imagiers sonores, des temps de comptines, de lectures d'albums, d'ateliers langage et vocabulaire... A travers le jeu et la découverte, l'enfant se construit et développe son langage.



Temps lecture

Actions autour du livre :

Le partenariat avec la Médiathèque nous permet d'emprunter régulièrement des livres afin d'enrichir toujours plus le vocabulaire des enfants sur différents thèmes en lien avec nos projets.

ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES

Les autres matériaux pédagogiques

➤ Les objets recyclés

Ils sont mis en valeur et/ou détournés. Bouteilles, pots, barquettes, boîtes d'œufs... sont utilisés en propositions ludiques ou bricolage.

Nous souhaitons pour 2026/2027 favoriser le recyclage dans l'aménagement de notre jardin : création d'un mur musical composé exclusivement d'ustensiles de cuisine récupérés.

Les éléments naturels ont également une part importante dans les ateliers d'éveil proposés aux enfants. Manipulations de feuilles, noix, coton, marrons... complètent les découvertes du jardin.

Nos projets REAAP 2025 et celui de 2026 sont axés sur la nature, le corps et la musique ce qui permet de nombreuses découvertes. Ils créent un lien précieux avec la nature que nous préservons à travers notre jardin et les parcs du quartier, Les parents sont invités à participer aux ateliers en duo avec leur enfant.

➤ Le sensoriel

Bulles, musiques relaxantes, lumières, textures... L'atelier sensoriel permet aux enfants de découvrir, expérimenter, s'émerveiller, se retrouver... Nous avons confectionné une table sensorielle à partir de matériaux recyclés et du quotidien.

Cette année, nous souhaiterions mettre en place une malle sensorielle afin de proposer aux enfants des moments de calme et de détente.



**Un des sachets comporte des
pommes de pin / lien avec la
nature**

ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES

Notre rôle en tant que professionnels lors des activités est donc :

- D'inciter les enfants qui s'isolent trop souvent à jouer en leur proposant des activités qui les intéressent, sans pour autant les obliger. –
- De mettre en place des activités d'éveil adaptées et ludiques favorisant les apprentissages psychomoteurs, cognitifs et sensoriels de l'enfant.
- De laisser le choix à un enfant de participer à une activité ou non, celles-ci doivent rester une source de plaisir.
- De savoir observer le groupe d'enfants et proposer une activité en fonction de leurs disponibilités. Par exemple, nous privilégions les activités cognitives plutôt le matin ou après la sieste, lorsque la capacité d'attention de l'enfant est la plus importante.
- D'inciter les enfants à communiquer, à mettre des mots sur ce qu'ils font et à échanger entre eux. Encourager l'enfant dans ses progrès et ses apprentissages.
- D'avoir une attitude bienveillante, être à l'écoute et disponible.
- De laisser l'enfant développer son imaginaire et sa créativité en lui laissant la liberté d'utiliser les jeux selon son envie et être libre dans ses réalisations.
- D'être attentif à la juste distance nécessaire dans cet accompagnement pour ne pas être dans le "faire à la place de l'enfant".
- De montrer du dynamisme et du plaisir dans la mise en place et la conduite de l'activité.
- De veiller à la sécurité des enfants. Anticiper la fin de l'activité en prévenant les enfants de ce qui va suivre.
- De faire participer les enfants au rangement des activités.



Professionnel à hauteur d'enfants,
disponible et à l'écoute

ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES

Un environnement artistique

Nous apportons un soin particulier à l'esthétisme de l'ambiance.

La décoration est en lien avec le projet pédagogique.

L'exposition des travaux des enfants est régulière et ordonnée (un espace affichage enfant est prévu à cet effet).

Les espaces de vie sont régulièrement réagencés et les espaces de jeux réinstallés afin d'offrir aux enfants un espace ordonné et structuré.

L'harmonie des couleurs des murs, meubles est pensée.

Professionnels et enfants profitent d'un cadre agréable et serein.

Les enfants peuvent découvrir expérimenter l'art sous plusieurs formes: musique, expression corporelle, peinture, ...

ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS SES DECOUVERTES ET SES APPRENTISSAGES

Le lien avec la nature

Le lien avec la nature fournit aux enfants des opportunités uniques d'apprentissage et contribue à l'épanouissement de l'enfant.

Au sein de la petite crèche « Jean Lamarque », nous profitons de deux espaces extérieurs dont un jardin verdoyant quotidiennement. Nous favorisons la découverte de la nature au fil des saisons à travers les sorties au jardin.

Nous avons installé des nichoirs à oiseaux dans le jardin.

Nous faisons également entrer la nature au sein de la structure :

- découverte de la neige
- .peinture avec des branches
- manipulation de matériaux naturels



Sortie quotidienne au jardin

Pour 2026, nous souhaitons développer nos actions autour du jardin : mise en place de bacs aromatiques, création d'une cabane végétale et proposition d'ateliers parents/enfants sur cette thématique. A travers notre REAAP 2026, l'objectif est de créer des espaces de jeux à l'aide d'objets recyclés (mur musical ...) mais aussi des refuges pour petites bêtes : Nichoirs pour oiseaux, Abris pour hérissons etc.

ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS LEUR RÔLES ET COMPÉTENCES

Impliquer les parents dans l'organisation de la structure

Les parents sont les premiers acteurs dans l'éducation de leur enfant. Notre objectif est de les soutenir dans leurs rôles et compétences et d'accueillir l'enfant et sa famille dans les meilleures conditions possibles. Dans ce sens, nous souhaitons impliquer les parents dans l'organisation de la structure et établir avec eux une relation privilégiée. Pour cela, nous proposons des temps conviviaux dans nos locaux pour que les familles puissent partager un moment agréable autour d'une activité et également des ateliers de soutien à la parentalité pour les aider dans les difficultés qu'ils peuvent rencontrer (REAAP).

Différents ateliers parents, parents-enfants sont proposés tout au long de l'année : lecture, yoga, massage etc.

Des ateliers santé sont également organisés par la médiatrice santé du centre social Boilly afin d'échanger autour de l'alimentation. Le but est de sensibiliser les familles à l'équilibre alimentaire, à l'hygiène de vie, être bien dans son corps et dans sa tête.

Dans le cadre de notre REAAP 2026 : Nature et musique nous souhaitons mettre en place :

- Des ateliers musique à destination des enfants et de leurs parents
- Des ateliers nature pour le groupe des moyens/grands en famille dans notre jardin
- Des ballades nature pour se connecter à la terre entre parents-enfants

Les temps festifs : Carnaval, Chasse à l'œufs, Goûter de l'été, Goûter et spectacle de Noël

Les sorties :

Nous sollicitons les parents lors des sorties à la ludothèque par exemple et bientôt médiathèque

Les familles sont également sollicitées par l'équipe pour participer à des projets en transversalité avec le centre social Boilly :

- récupération de vêtements, petites puériculture et jeux, collecte de denrées alimentaires pour bébés en vue des Maraudes qui ont lieu tous les mois au Centre Social.
- participation aux évènements qui animent le quartier : par exemple défilé du Carnaval avec le centre social Boilly et les écoles du quartier



Atelier Nature 2025



Fête de l'été 2025



Fête de fin d'année 2025

ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS LEUR RÔLES ET COMPÉTENCES

Impliquer les parents dans l'organisation de la structure

Cette année, nous souhaitons que les parents puissent s'impliquer dans le fonctionnement de la structure.

Pour se faire des comités d'usagers seront mis en place.

Chaque parent désireux de s'y impliquer rempli la demande lors de son inscription et sera convié aux instances prévues. 1 fois par trimestre la direction proposera au comité des usagers de se réunir afin d'échanger et de partager leurs attentes.

Cette instance permet aux parents de prendre place dans l'organisation de la structure et de valider des décisions, de faire des propositions et de s'impliquer dans les temps forts de la structure.

ACCOMPAGNER LES PARENTS DANS LEUR RÔLES ET COMPÉTENCES

Etablir une continuité éducative avec les familles

Il est important de prendre conscience à quel point il peut être difficile de confier son enfant à d'autres personnes. En tant que professionnels de la petite enfance, nous sommes des personnes ressources pour l'enfant et sa famille. Notre souhait est d'être suffisamment disponible et bienveillant pour établir un lien de confiance avec eux, afin d'accompagner au mieux chaque enfant accueilli.

Pour cela nous privilégions certaines attitudes professionnelles :

- Respecter la place de chacun tout en tenant compte des connaissances et compétences des parents
- Respecter l'éducation des parents sans émettre de jugement de valeurs
- Accompagner les parents et les enfants dans ce moment parfois difficile qu'est la séparation avec empathie et bienveillance
- Avoir une attention particulière à nos paroles et postures
- Être à l'écoute et être disponible
- Accueillir les émotions des parents et les aider dans leurs difficultés et leurs questionnements
- Faire preuve de confidentialité dans ce qui est dit lors des temps d'échange avec la famille

CONCLUSION

Nous sommes fières de porter ce projet au quotidien. En tant que professionnels petite enfance, nous mettons toute notre énergie au service du bien-être et de l'épanouissement des enfants accueillis.

A travers les ateliers proposés et le quotidien, nous répondons à notre mission d'accompagnement de l'enfant tout en faisant de lui un acteur actif de son développement.

A travers les 6 axes que nous vous avons présenté, l'enfant va pouvoir développer, au sein de la structure, l'ensemble de ses potentialités pour en faire l'adulte de demain.

Notre projet, tourné vers les familles, traduit notre volonté de travailler en coéducation. La confiance réciproque qui en naît nous permet de remplir notre mission de soutien à la parentalité dans un esprit de respect mutuel et de convivialité.

C'est également grâce aux différents acteurs et institutions qui gravitent autour de la structure que nous pouvons vous proposer ce projet. Merci à eux de leur engagement quotidien au service de la petite enfance.

Camille DUQUESNOY, Directrice

et l'ensemble de l'équipe éducative de la petite crèche « Jean Lamarque »